

#### 4. 中药材与加工专业课程体系相关佐证资料

##### 4.1 中药生产与加工专业师生座谈会相关佐证材料

##### 4.1.1 2018-2019 学年第一学期在校生座谈相关材料

学生座谈会情况记录表

主题	2018-2019-1 学期 中药系中药生产与加工专业师生交流座谈会。		
时间	2018.10.22	地点	东教 206
主持人	段小燕	记录人	张孟睿
参加座谈会的学生	2017级中药生产与加工1班 等10人 2018级中药生产与加工1班 郝跃、郭亮 等10人		
出席座谈会的教师	段小燕、徐丽霞、樊圣丽、张孟睿		
座谈会会议记录	<p>一、主持人就本专业进行介绍</p> <p>二、二年级同学重点围绕专业发展、就业方向、理实一体学习、专升本等问题进行互动交流。</p> <p>三、一年级新生则着重围绕教风学风、学生评教、课堂教学、课程设置、实践教学、人才培养、教学保障等问题进行互动交流。</p> <p>四、主持人通过讲解，同学们也对本专业有了进一步了解。</p> <p>五、通过总结，找到了教风、学风建设中存在的问题，实现了教学相长、促进了专业建设，鼓励所有同学积极投身中药生产与加工行业中。</p>		
备注			

## 2018-2019-1学期中药生产与加工专业师生座谈会总结

为积极推进学院优质高等职业院校项目建设，了解学生对教育教学方面的意见和建议，更好的优化教学方案，充分调动学生的学习积极性和主动性。生产与加工专业教研室召开了专业调研师生交流座谈会。专业教师和20名学生代表参加调研座谈。

座谈会上，同学们积极发言，二年级同学重点围绕专业发展、就业方向，理实一体学习、专升本等问题进行互动交流，一年级新生则着重围绕教风学风、学生评教、课堂教学、课程设置、实践教学、人才培养、教学保障等问题进行互动交流。教研室教师代表对同学们提出的相关问题给予了一一答复，同时给同学们提出了指导性意见和建议。

系主任蔡翠芳在总结发言时，对同学们的学习积极性给予了充分肯定，并表示将认真听取同学们的合理化建议和学习诉求，逐步解决在教育教学中存在的问题和不足，优化专业人才培养方案，改进教学手段，提高教学质量。同时，蔡主任就进一步学好专业和强化技能，向同学们提出了具体要求。

此次座谈会，老师和学生平等对话，互换心声，既密切了师生关系，又找到了教风、学风建设中存在的问题，实现了教学相长，促进了专业建设。

## 4.1.2 2019-2020 学年第一学期在校生座谈相关材料

### 学生座谈会情况记录表

主题	2019-2020-1 学期 中药系中药生产与加工专业师生交流座谈会		
时间	2019.11.13.	地点	东教303
主持人	张府君	记录人	张孟容
参加座谈会的学生	2018级中药生产与加工1班, 10人 2019级中药生产与加工1班, 11人		
出席座谈会的教师	张府君, 高淑红, 王嘉琛, 张孟容		
座谈会会议记录	<p>一. 主持人就本专业进行介绍.</p> <p>二. 同学重点围绕专业发展, 就业方向, 理实一体学习, 专升本等问题进行互动交流. 新生则着重围绕教风学风, 学生评教, 课堂教育, 课程设置, 实践教学, 人才培养, 教学保障等问题进行互动交流.</p> <p>三. 1. 进一步深入了解关于此专业的基本情况 2. 初步了解关于此专业所要掌握的基本知识. 3. 对到11以后的未来规划以及就业范围有进一步的了解. 4. 了解了关于该专业的发展历史 5. 了解了该专业的发展历史. 6. 积极引导同学们要增强自我学习能力, 抓住发展的机遇.</p> <p>四. 通过主持人的讲解, 同学们也对生产专业有了进一步的了解. 找到了教风, 学风建设中存在的问题, 实现了教学相长, 促进了专业建设.</p>		
备注			



## 2019-2020-1 学期生产与加工专业座谈会总结

为积极推进学院优质高等职业院校项目建设，了解学生对教育教学方面的意见和建议，更好的优化教学方案，充分调动学生的学习积极性和主动性。生产与加工专业教研室召开了师生交流座谈会。教研室主任、骨干教师及21名本专业学生代表参加调研座谈。

座谈会上，同学们积极发言，重点围绕教风学风、学生评教、课堂教学、课程设置、实践教学、人才培养、教学保障等问题进行互动交流。同时还就专业发展、就业方向，理实一体学习、专升本等问题进行进一步沟通与互动，教研室教师代表对同学们提出的相关问题给予了一一答复，同时给同学们提出了指导性意见和建议。

老师们同学们积极提出意见的态度充分肯定，并表示将认真听取同学们的合理化建议和学习诉求，逐步解决在存在的问题和不足，优化专业人才培养方案，改进教学手段，提高教学质量。同时也对同学们的学习生活提出了相关要求，希望大家能成为有理想、有信念、有学识、有能力的学生。

此次座谈会，老师和学生平等对话，实现了教学相长，促进了专业建设，既密切了师生关系，又找到了教风、学风建设中存在的问题。

4.1.3 2020-2021 学年第一学期在校生座谈相关材料  
学生座谈会情况记录表

主题	2021-2022-1 学期 中药系中药材生产与加工技术专业学生期中座谈会		
时间	2021.11.8.	地点	东教 301
主持人	张府君	记录人	闫培瑛
参加座谈会的 学生	2020 级中药材生产与加工 1 班，17 人 2021 级中药材生产与加工 1 班，11 人		
出席座谈会的 教师	高淑红 郭敏娜 闫培瑛 蔡翠芳 吕建军		
座谈会 会议 记录	<p>一、张府君老师就本专业进行介绍。</p> <p>二、老师就学生在学习、就业方面提出的问题答疑解惑。</p> <p>学生 1：我们的专业定位不是很明确，出去以后的工作岗位大概是什么？</p> <p>老师：本专业为中药材生产与加工，毕业后工作主要是在中药饮片厂，从事中药材</p>		

生产为中药饮片的相关工作。会涉及到中药炮制，比如中药饮片的净制、切制、炒制以及质量检测，还有保养、包装和仓储。

学生 2：对一些喜欢的课程是否可以多开设？

老师：专业开设的课程是根据人才培养方案制定，学院开设有选修课，学生可以根据自己的喜好进行选择。

学生 3：生产专业是否可以针对药材产地进行一定的讲解。

老师：这部分内容，在第四学期课程会涉及到。

学生 4：就业岗位的选择是否只针对于自己的专业？

老师：不一定。大家将来就业可以选择与中药生产加工专业相关，也可以选择与中

药大类相关的岗位。因为本专业是属于中药专业群的一个专业。

学生 5：就业岗位不清楚；比如说和仁堂或者是药厂的具体岗位？

老师：学生进入药厂后，一般最开始是从事技术要求较低的岗位，比如包装；继续发展，可以从事中药炮制，比如中药饮片的净制、切制、炒制，还有保养、包装和仓储；能力积累足够，可以从事质量检测，车间管理岗位，这些都是需要根据学生自己的知识储备以及专业能力来进行岗位匹配的。

学生 6：毕业之后选择就业有可能可以进医院的中药房一类的岗位吗？

老师：可以。结合本专业的要求，考虑到大家将来的就业，本专业学习的课程比较多，就是帮助大家拓宽就业领域，我们属于

座谈会会议记录

中药专业群，所以将来大家可以去医院的中药房。

学生 7：毕业之后选择岗位不清楚，比如进厂，还是去药店？

老师：本专业对口的就业就是进药厂，学生也可以根据自己的具体情况选择去药店、医馆等。

学生 8：学习的科目很多，有时候找不到重点

老师：课程的安排是根据人才培养方案的设定，每一门的重点需要学生根据授课老师的讲授总结，建议学生平时多与授课老师进行交流，帮助自己更快的找到课程重点。

学生 9：学习很迷茫不知道学这个能干啥？

老师：每一个专业的学习都是一个循序

渐进的过程，不仅需要老师的引导，还需要学生自己结合自身情况，探索自己到底需要什么。大二这个阶段要结合自身的发展需求，储备专业知识，同时尽快在学习、生活中找到自己将来想发展的方向，平时可以多和老师、家长交流。但是最重要的还是要储备自己的专业知识。

三、通过老师们的讲解，同学们也对生产专业有了进一步了解

1.进一步深入了解关于此专业的基本情况。

2.初步了解关于此专业所要掌握的基本知识。

3.对专业以后的未来规划以及就业范围有进一步的了解。

4.了解了关于该专业的发展历史。

	<p>5.了解了该专业发展比较缓慢的原因。</p> <p>6.积极引导同学们要增强自我学习能力，抓住发展的机遇。</p> <p>四、蔡主任、吕主任</p> <p>蔡主任、吕主任参与交流座谈，并向学生介绍本专业的发展以及就业前景，鼓励所有同学积极投身中药材生产与加工行业中。</p> <p>五、老师们关心学生在校生活，积极帮助解决学生在生活遇到的困难和问题。</p> <p>1、同学们反映会有生活部的学生晚上12点左右进行查宿舍，影响同学们的休息，辅导员积极配合落实。</p> <p>2、宿舍有暖气，但还是特别冷，辅导员积极配合落实。</p>
备注	



## 2021-2022-1学期生产与加工专业座谈会总结

为了解学生对教育教学方面的意见和建议，更好的优化教学方案，充分调动学生的学习积极性和主动性，积极推进学院优质高等职业院校项目建设。生产与加工专业教研室召开了师生交流座谈会。教研室主任、骨干教师及28名本专业学生代表参加调研座谈。

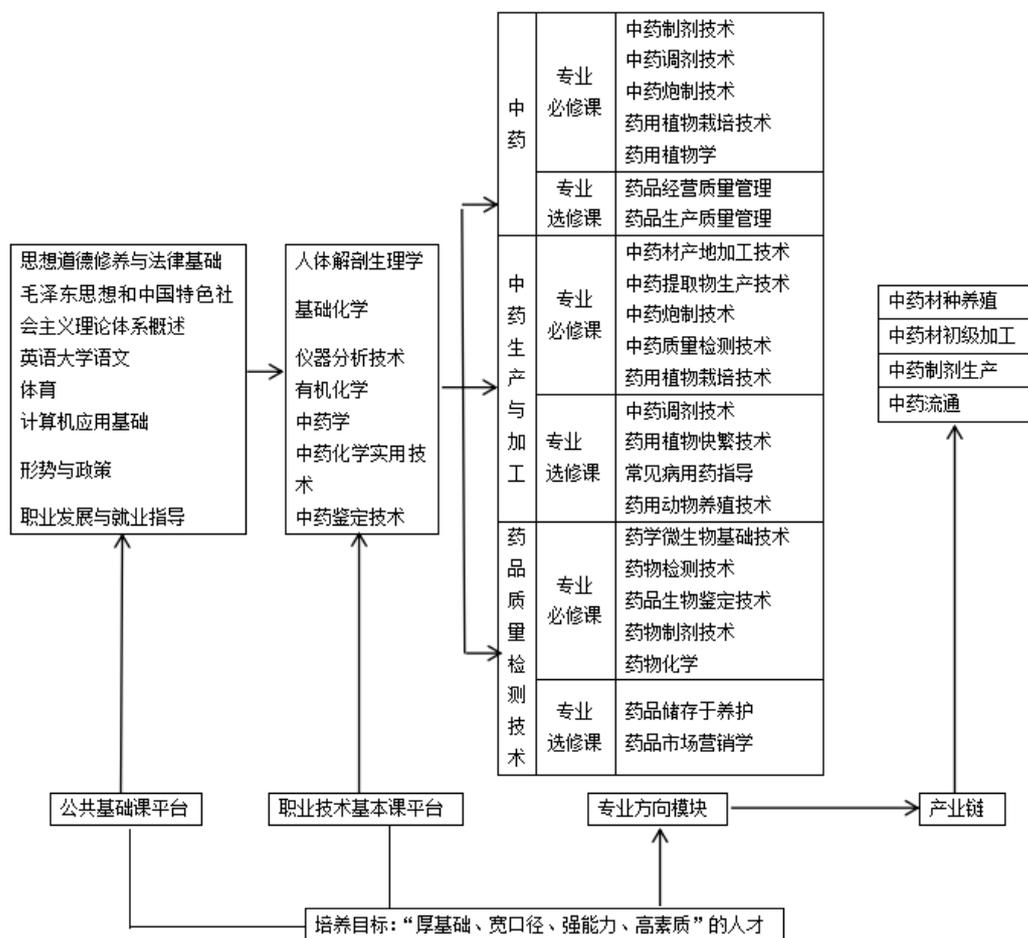
座谈会上，同学们积极发言，老师就学生在学习、就业方面提出的问题进行答疑解惑。通过老师们的讲解，同学们深入了解关于此专业的基本情况，初步了解关于此专业所要掌握的基本知识。对专业以后的未来规划以及就业范围有进一步的了解，老师们积极引导同学们要增强自我学习能力，抓住发展的机遇。

针对同学们积极提出的意见，老师们表示得到了反馈，将认真听取同学们的合理化建议和学习诉求，逐步解决在存在的问题和不足，优化专业人才培养方案，改进教学手段，提高教学质量。同时也希望大家能成为有理想、有信念、有学识、有能力的学生，了解专业的发展前景，努力学习专业知识，力求成为本专业的优秀人才。

此次座谈会，老师和学生沟通互动，促进了专业建设，既密切了师生关系，又得到了学生的相关反馈，有利于专业的建设和发展，更有利于专业人才的培养。

## 4.2 中药材生产与加工专业课程体系

### 4.2.1 2018 年中药材生产与加工专业课程体系



## 4.2.2 2019 年中药材生产与加工专业课程体系实施情况总结

### 山西药科职业学院

#### 中药生产与加工专业课程体系实施情况总结

本专业主要面向中药材种植及产地初加工；中药生产与加工、中药购销、医院药房及相关企事业单位，培养德、智、体、美全面发展，具备良好职业道德和职业素养，具有中药生产加工、中药购销、中药生产经营管理能力，在中药生产、建设、服务、管理第一线从事中药生产、调剂、销售、中药验收及相关工作的专业技术技能型人才。

课程类型	课程序号	课名	程标	课程代码	学分	课 时			各学期周课时安						考核方式		备注	
						合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六	考 试	考 查		
									14周	16周	16周	16周	16周	15周				
公共课	1	思想道德修养与法律基础	想德养法基	081101	3	54	44	10	2	2							顶岗实习	1-2
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	泽思和国	081103	4	64	54	10			2	2					顶岗实习	3-4

	特 色 概 论																
3	形 势 与 策		4	60	20	40	1	1	1	1					1-4		
4	安 全 教 育	001 701	2	30	10	20								1-4	1-3 学 期 学 时 4 期 学 时 6		
5	国 防 教 育	001 101	6	12 0	36	84											
6	心 理 健 康 教 育	001 702	1	20	10	10				2				3			
7	大 生 学 业 职 发 展 业 与 就 业 业 创 业 指 导	001 102	4	60	42	18								1-4			
8	英 语	071 101	4	11 2	78	34	4	4						1-2			
9	体 育	071 106	3	84	10	74	2	2	2					1-2			
10	实 用 写 作	071 109	2	48	24	24	4							1			
11	计 算 机 应 基 用 础	031 101	2	48	24	24		4						2			

	12	劳动		8	120	0	120												每周安排学时	2	
		小计		43	820	352	468	12	12	4	2										
技术基础课	13	基础化学	041201	3	56	34	22	4											1		
	14	有机化学	041202	3	60	42	18		4											2	
	15	中药实用技术	021201	3	60	30	30			4										3	
	16	药用植物学	011208	3	60	30	30		4											2	
	17	基础医学理论	011201	3	48	48	0	4												1	
	18	实用中药	011362	3	60	60	0		4											2	
	19	方剂与中成药	011205	3	60	60	0			4										3	
	20	药事管理与法规	041209	2	30	30	0	2													1
	21	中药GAP操作实务	011357	2	30	20	10			2											3
	22	GMP实施技术	021332	2	30	14	16					2									4
		小计		27	494	368	126	10	12	1	1	1	2								

23	药用植物栽培技术	011380	2	60	30	30			2				3
24	中药材加工	011363	2	30	8	22			2				3
25	中药炮制及制剂工艺	011351	5	90	30	60				6			4
26	中药质量检测技术	011355	3	60	30	30				4			4
27	中药制剂工艺	011381	5	90	30	60			6				3
28	中药剂型与生产管理	011317	5	90	40	50				6			4
29	中药贮藏与养护	011365	2	30	20	10				2			
30	中药验收技术		2	30	10	20				2			
小计			2	48	19	28			1	2			
合计			6	0	8	2			0	0			
合计			9	17	91	86	2	2	2	2			
合计			5	94	8	6	2	4	4	4			
校外综合实训		031314	15	450	0	450					30		1-15周
顶岗实习		041601	15	450	0	450					30		1-15周
合计			30	900	0	900							
选修课	音乐赏析	011708	1	20	10	10	2						1
	中医养生	011810	1	20	10	10		2					2
	药膳		1	20	10	10			2				3
	社交礼仪	001703	1	20	20	0				2			4
	小计			4	80	50	30	2	2	2	2		

专业选修课	市场信息分析	011361	1	20	20	0	2							1
	沟通技巧	031307	1	20	20	0		2						2
	市场营销	031203	1	20	20	0			2					3
	中药饮片调剂技术	011802	1	20	10	10				2	0			4
	小计		4	80	70	10	2	2	2	2				
合计			8	160	120	40	4	4	4	4				
毕业考核			2											
总计			1	28	10	18								
			3	54	38	06	26	28	28	28				
			5											

教学总学时2854、总学分135学分（包括公共基础课820学时、43学分，技术基础课 490学时、27学分，专业技术课450学时、24学分，综合实训450学时、15学分，顶岗实习450学时、15学分，选修160学时、8学分，毕业考核 2学分。其中课内学时数1794。理论教学总学时数1038，占总学时数36.1%；实践教学总学时数1806，占总学时数63.9%；理论教学与实践教学比例为1：1.7。

完善学生校内实习实训管理办法、学生校外实习管理及企业考核评价办法，加强与顶岗实习学生、实习单位、兼职教师间的联系，做好学生校外综合实训和顶岗实习前的教育，强化实习过程管理，将理论教学和岗位职业能力培养融为一体，保证顶岗实习效果。组织好校内中药材种植、中药产地加工、中药饮片加工、中药质量检测等综合实训，奠定在岗

训练前的技能培养和素质教育，并加强校企间的深度融合，充分利用企业的技术资源、职场氛围，完成在岗职业能力训练。

#### 4.2.3 2020 年中药材生产与加工专业课程体系研讨佐证资料

2021-08-04	中药材生产与加工专业课程体系研讨会
地点:	企业微信线上
参与人:	37人
张府君	面向职业: 岗位: <u>中药制剂</u> 饮片 生产管理 岗位群 知识、技能、素养 课程
高淑红:	1. 中医基础理论 为中药系基础课 不应取消 2. 中药材生产加工 岗位 饮片 提取物 生产 质量检测与栽培区别 制剂 后期生产管理加入 3. 专业定就业, 提供拓展条件、机会 4. 基础打好后升单 一步步来 5. 劳动课 种植园 承包地 标本厅
高丽新:	培养生为行业服务的 高水平 技术技能人才 大学中药方面知识, 适应不同岗位, 路更宽
李慧博:	突出 特色, 兼顾其他课程
张益睿:	生产专业 毕业生 就业不对口 培养设计 方案能力 (易→难) 学习能力 考证 兴趣大 研发: 提取 开发, 改进

提取 管理 写标准  
操作工 模拟 规程  
文献 检索

蔡老师：饮片 中药饮片 单、切、炮炙

原料药检测 净制：水洗  
筛选：风选 色选 有  
切制：切 干切 → 切片段、丝  
包装：  
炮制：

普通药、毒性药 分开生产  
趁鲜提取 配伍颗粒  
趁鲜切制 道地药材  
备案  
特色课程

郭雅俊：

1. 把保健食品作为拓展课程
2. 注重法规的渗入，如西药颗粒剂法规
3. 增加设备原理课程
4. 与中草药栽培与加工技术的区别，应突出特色
5. 贮藏与养护应提前至产地加工前

赵雅清:

1. 企业调研结果
2. 炮制标准
3. 炮制标准
4. 销售、仓库 医药市场营销、仓储
5. 职业发展空间 管理
6. GMP 提升

张奎

1. 炮制课程标准  
基础模块 拓展模块
2. 加工: 栽培与生产加工的加工程度区别

胡东

1. 22 各学校开展中药材生产与加工专业  
开设课程相似
2. 教育部专业教学标准 增加拓展课程
3. 突出特色

吕建军:

1. 中药栽培与加工专业 偏农业种植  
中药生产与加工专业 工业
2. 加动物养殖
3. 拓展到市场 包装、质检、仓储、物流  
中药配方颗粒、中药破壁饮片  
市场营销 学术推广  
统计数据监测

王海花:

1. 种植员 开设课程  
生产质量管理
2. 加工 初加工 + 深加工 药品 保健品

姬洁莹

1. 突出特色 生产与加工
2. 常见病<sub>20</sub> → 中药用药指导

### 3. 中药药理 20 实训 调整

赵昌: 夯实基础

张凡: 1. 中药材种植 与中草药栽培有重叠  
突出特色  
2. 本专业毕业生 与初农 联系

樊圣丽 1. 安全 有专业特色  
2. 炮制、剂、切片、规格  
炒 加深 结合岗位需求  
鉴定 GMP 个

自俊丽 1. 动手能力 实训课增加  
2. 炮制 传承 视频库  
3. 多进企业 了解新技术 因材施教

景晓琦 1. 模块化化, 突出重点  
2. 加仓储、验收  
3. 质检 检测炮制品  
4. 销售 课程 模块  
5. 法规 渗入

蔡老师: 1. 2016 年申报  
种植  
产地加工 切片加工  
2019 连云港  
更名后 重庆三峡 国家  
与栽培区别  
(1) 农 弱化, 不能不懂 重点 产地加工 切片

(2) 培养学生 执行、协调、组织、管理能力

(3) 文化知识 职业精神

炮制员

传承弘扬

炮制 净制 手工 → 机器

GMP 融入生产过程

设备原理、管理意识 以各种形式

安全管理 融入

净制、切制 设一门课

规格

成本意识

炒法、炙法

基本理论 传统、现代炮制

中药提取物、配伍颗粒

处方颗粒剂

做质量管理规范、标准能力

工艺研究

创新、研究型探索型

专业建设 专业教育 岗位、就业

劳动课 围绕专业设置

孙靓： 1. 产地加工 饮片加工

2. 劳动教育 踏车、背干、脚踏车等

董雪： 1. 农不能缺

2. 采收加工 粗加工

产地

精细加工

3. 突出特点 服务经济 十大晋药

4. 颗粒

## 5. 市场营销

- 徐丽霞 1. 生产加工 传统 现代化  
管理 组织、协调 上升空间
- 杨东方 1. 仪器维护与保养  
2. 传统与现代高度融合  
3. 食品、保健品、化妆品
- 张好 1. 管理课程  
2. 饮片加工 中药高药 购销管理 市场  
3. 设备使用、维护  
4. GAP 拆+融入
- 王丕明 1. 产地加工 与时俱进  
2. 炮制 常用品种精通
- 王善琛 1. 加强实践机会  
2. 了解新技术、仪器使用及原理
- 郭敏娜 1. 炮制、质检  
安全教育 劳动法、合同法
- 张丽宏 1. 专、熟 而非求全  
2. 制剂原理、器械原理 渗透  
3. 检验 基本功  
发回存  
4. 建标准  
5. 初 → 中 → 高 → 管理、统筹  
基础 模仿 创新

吃透、踏实、忠诚、沟通  
学习能力、爱动脑、规范、责任感执行力

张玮玮

1. 突出特色  
产地加工+深加工  
产品开发、包装设计、文化产品  
药膳、茶、香
2. 营销知识技能 药材特点、合同、商战
3. 毕业考核 标准草拟
4. 思政渗透 法治、诚信、劳动、安全、工匠精神

蔡老师:

破壁饮片 关注 拓展  
产地加工 标准偏工 饮片 GMP 依标准  
规格等级  
中药材生产规模 规范、产业化、集约化、信息化、机械化  
岗位迁移能力  
复专业 课程、职业

#### 4.2.4 2020 年中药材生产与加工专业课程体系实施情况总结

### 山西药科职业学院

#### 中药材生产与加工专业课程体系实施情况总结

本专业主要面向中药材种植及产地初加工；中药生产与加工、中药购销、医院药房及相关企事业单位，培养德、智、体、美全面发展，具备良好职业道德和职业素养，具有中药生产加工、中药购销、中药生产经营管理能力，在中药生产、建设、服务、管理第一线从事中药生产、调剂、销售、中药验收及相关工作的专业技术技能型人才。

存在不足之处：中药材生产基地缺乏影响岗位群人才培养，中药材生产基地难以拓展，山西省主要以合作社形成的松散性组织，不适合签订基地共建协议，也不利于学生实习实训。

完善学生校内实习实训管理办法、学生校外实习管理及企业考核评价办法，加强与顶岗实习学生、实习单位、兼职教师间的联系，做好学生校外综合实训和顶岗实习前的教育，强化实习过程管理，将理论教学和岗位职业能力培养融为一体，保证顶岗实习效果。组织好校内中药材种植、中药产地加工、中药饮片加工、中药质量检测等综合

实训，奠定在岗训练前的技能培养和素质教育，并加强校企间的深度融合，充分利用企业的技术资源、职场氛围，完成在岗职业能力训练。

经过三年的实施，修改为以下新的课程体系：

